第7课 大变革的时代

**[教学目标]**

1、知识与能力：在掌握和了解商鞅变法的主要内容及其历史作用的基础上，分析商鞅变法的成败，以掌握初步分析历史问题的方法。

2、过程与方法：通过学习商鞅变法、创设问题情境，培养“解决”历史问题，再实践前人的创新过程的探究式学习方式。

3、情感态度与价值观：通过学习商鞅变法，培养改革意识和创新精神。

**[重点和难点]**

本课重点：商鞅变法的主要内容和历史作用

本课难点：封建社会的形成。

[教法学法]分组导学,学生自学探究。

**[教学手段]**多媒体

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[教具]**地图册、我国春秋、战国相关多媒体、形式图

[教学设计]

课前准备：

教师查阅书籍、报刊、网站等，收集相关资料。了解学生的准备情况以便能及时、准确地对学生的资料作出评价、指导。

教学过程：

一、 导入：

改革是推动社会进步的重要方式,春秋战国时代也是一个大变革时代,让我们了解当时的改革是怎样推动社会进步的.

二、 展现大变革的时代背景

通过学生角色[奴隶、统治者、新兴地主]扮演，展现大变革的时代背景

1．铁农具和牛耕的使用，生产力水平提高。奴隶生产积极性不高。

2．奴隶主大量开垦私田，改变剥削方式，成为新兴地主。

3．统治者统治面临危机。[“公田不治”诸侯争霸]

三、讨论问题：假如你是当时的统治者，怎样解决这些社会问题？

通过学生讨论，得出结论，要变法改革。

四、指出当时各国都进行了变法，提问最彻底的变法在哪国？引出秦国商鞅变法。

二组同学介绍商鞅。[以多种形式展示]

商鞅最主要的功绩是变法.,那么变法的具体情况怎样?

讨论：假如你是商鞅，你会采取什么措施？

学生讨论，制定变法措施。

用多媒体展示商鞅变法内容。

1、背景---由于生产力的发展，奴隶主将新新开垦出来的田地变成私产并出租，这些奴隶主转化为封建地主，租种地主土地的人们成为农民。

2、时间---在秦孝公支持下，公元前356年商鞅推行变法。

3、变法的内容，课本把它归纳成为三条。

A：国家承认土地私有，允许自由买卖；

B；奖励耕战，生产粮食布帛多的人，可以免除徭役，根据军功的大小授予爵位和田宅，废除没有军功的旧贵族的特权；

C；建立县制，由国君直接派官吏去管理。

4、变法意义：经过商鞅变法，秦国的封建经济得到发展，军队战斗力加强，逐步成为战国后期最富强的封建国家。

讨论问题：秦孝公死后，太子即位。守旧的贵族诬告商鞅“谋反”，结果商鞅被处死。请大家议一议，商鞅变法是成功了，还是失败了？为什么？

引导学生总结出商鞅变法的历史意义。

五 、小结：这节课你有什么收获?

六、课堂练习

附：板书设计

一、农业的进步：

1、春秋时期，铁器在农业和手工业生产上开始使用。

2、牛耕是我国农业发展史上的一次革命。

3、秦国李冰在岷江修都江堰，是闻名世界的防洪灌溉工程。

二、商鞅变法：

1、背景：生产力的发展。

2、时间---在秦孝公支持下，公元前356年商鞅推行变法。

3、变法的内容： 土地私有；奖励耕战；建立县制。

4、变法意义：经过商鞅变法，秦国的封建经济得到发展，军队战斗力加强，逐步成为战国后期最富强的封建国家。